

単  
元  
名

## 「めざせ名人 筆豆作り」

本単元で育成する資質・能力

主体性 課題発見・解決力 人としての思いやり 実行力

## 単元について

本単元は、社会科「私たちの住んでいるところ」での、自分たちが暮らしている町のようすについての学習と関連付けることにより、熊野町のことをより深く探究し、熊野町への郷土愛を育むことのできる単元である。そしてそれをさらに発展させ、自分の将来を考える良いきっかけともなりえる単元であると考えます。

本学年の児童は、1、2年生の生活科で植物を育て、その様子を観察したり、家族から自分の生い立ちを聞くなどの活動を経験したりしてきた。

3年生になり、この度初めて総合の学習に取り組むことになるが、3年生の総合では1年間を通して、熊野町の魅力について学習していくことを児童と話し合った。児童に熊野町の魅力は何だと思いかを聞いたところ、「三石山」・「筆づくり」・「筆豆」を挙げる児童が90%近くに達した。このことから児童の多くが、熊野町の自然や歴史を、自分の故郷の魅力であると捉えていることが窺われる。

## 児童の実態

本単元で児童につけたい資質・能力に関わる児童アンケートの結果

資質・能力		アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)	どちらとも (%)
課題発見 ・ 解決力	論理的 思考力	自分の力で問題を解くことが得意です。			
		友達と話し合ったり、考えを聞いたりすることでわかることがよくあります。			
表現力		自分の考えを図や式などを示しながら、根拠をもとに分かりやすく説明しようとしています。			

## 指導観

指導に当たっては、まず、今では熊野町の特産品となっている筆豆について、自分たちで課題を見つけ、自分たちでその疑問を解決していく力を身に付けさせるようにする。そして、実際に筆豆づくりの体験を通して、その大変さを体感するとともに、でき上がった時の達成感を感じられるように進めていく。また、家族や身近な人、あるいは直接地域の人から情報収集することにより、人に質問をする力、人の話を聞き取る力を養う。

## 本単元で育成する資質・能力

育成する 資質・能力	【学習方法に関すること】 (主体性)(課題発見・解決力)	【自分自身に関すること】 (実行力)	【他者とのかかわりに関すること】 (人としての思いやり)
I			
II	調べたいことを見つけ、 疑問や目的意識を持って 取り組むことができる。	家族や地域の人から資 料や情報を集め、観察や 聞き取りで調べたこ とを活用することができる。	学級の仲間と助け合いな がら、目標を達成するた めに行動することが できる。
III			

## 単元と他教科との関係

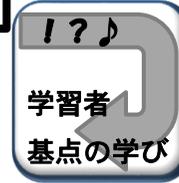
# 指導と評価の計画

児童の思考の流れと学習計画

評価と支援（評価◎支援☆）

「めざせ名人筆豆づくり」

熊野のみりよくってどんなものがあるかな？（2時間）



主体性・人としての思いやり  
【ワークシート】

課題設定

筆豆についてどうやって調べる？（1時間）

実行力

情報収集

調べてみよう。（4時間）

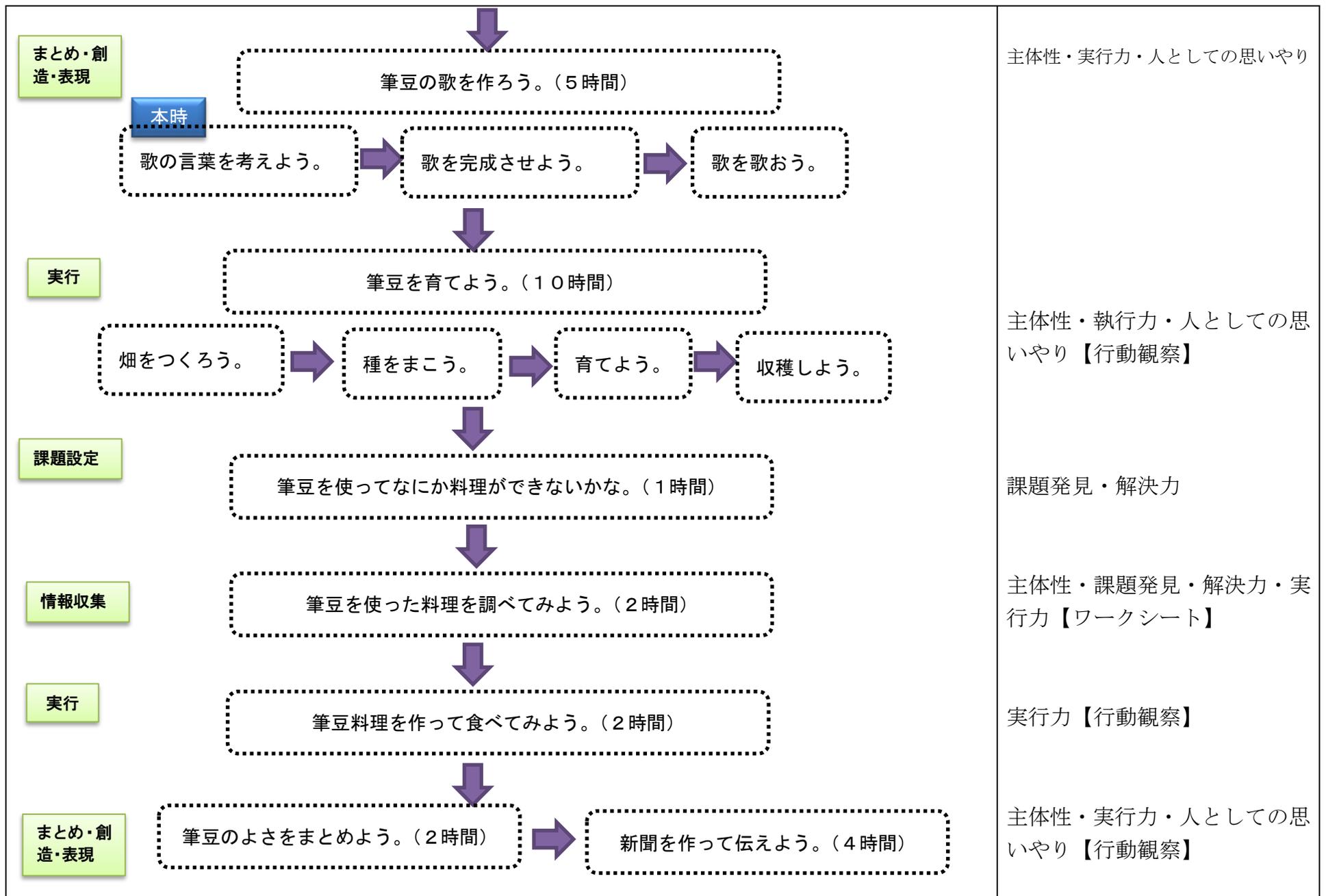


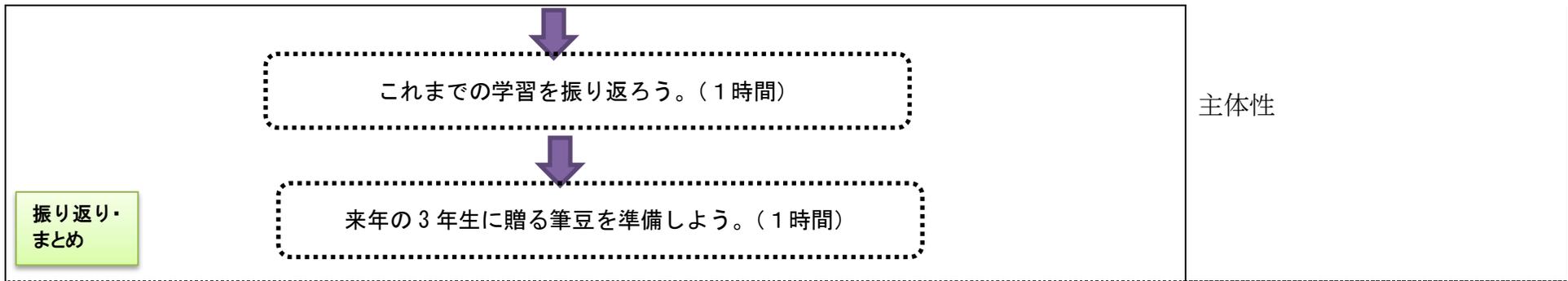
課題発見・解決力【ワークシート】

整理分析

集めた情報を学級で発表し合おう（2時間）

主体性・実行力・人としての思いやり  
【ワークシート】





主体性

振り返り・  
まとめ

これまでの学習を振り返ろう。(1時間)

来年の3年生に贈る筆豆を準備しよう。(1時間)

## 本時の学習

(1) 本時の目標

- 筆豆について調べてわかったことや、これから栽培する気持ちを歌にすることで、これからの活動に意欲を持つことができる。

(2) 本時の学習の展開

	学習活動(・児童の反応)	指導上の留意事項	評価規準(評価方法)
つかむ(3分)	1. 前時までの学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習の流れを想起させる。</li> <li>・筆豆について調べてきた資料を掲示し、分かったことを確認する。</li> </ul>	ワークシートに、自分の考えを書き出せる。 (主体性)
見通す(3分)	2. 資料を見て気づきを交流する。		
追究する(7分)	3. めあてを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ短くまとまった言葉を考えさせる。</li> <li>・歌詞に入れたい、使いたい言葉を思いつくもの全て、多く書かせる。</li> </ul>	
深める・学び合う(20分)	3. これまでに歌った歌詞を読む。		
まとめる(8分)	4. 歌詞にしたい言葉を考える。	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">  <p><b>能動的な 学び</b></p> </div>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○考えた言葉から四つ選んで短冊に書く。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・たんばから伝わった。</li> <li>・病気になるらない。</li> </ul> </li> <li>○考えた言葉を一人一人発表する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・たんばの人に教えてもらったから～にしました。</li> <li>・豆に栄養があるから～にしました。</li> </ul> </li> </ul>		
	5. 出てきた言葉を整理する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出てきた言葉をグルーピングする。</li> </ul>	
	6. どんな曲にしたいか考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三つのイメージ曲から一つを選ばせる。</li> </ul>	これからどのように学級で筆豆を育てていきたいか、自分の思いや考えを書くことができる。
	7. 本時のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌作りに向けて、たくさんの言葉が考えられたことを振り返らせる。</li> </ul>	(主体性) 【ワークシート】

## 板書計画

6/23 「めざせ名人 筆豆づくり」

「めあて」筆豆の歌に入りたい言葉を考えることができる

五線譜

みんなの考えたことば
