

単
元
名

「ぼくらの川 二河川」

本単元で育成する資質・能力

課題発見・解決力、主体性、実行力

単元について

熊野町を流れる川は、二河川水系と瀬野川水系の二水系がある。本学区を流れる二河川は本庄水源地を通して南下し、二河峠を経て呉港に注いでいる。二河川水系は水質環境基準のA類型に指定されているものの、近年10年間の水質観測によると熊野町内では環境基準値を超過していた。しかし下水道の整備、近隣住民の努力により平成15年以降は環境基準値を満たしており、飲み水として取水が行われているほか、農業用水としても取水が行われている。

また、南北に比較的狭い川が流出しているため、二河川は昔から多く氾濫しており、多くの被害がもたらされている。

児童にとっては、幼少のころから見ている二河川であるが、川と触れ合う機会は少なく、川がどこからどこへ向かって流れているかを知っている児童はほとんどいない。そこで、二河川を題材として、二河川を知ることを通して課題をもたせ、課題の解決が次への課題発見を促したり課題に自ら関わることで、見方や考え方を深めさせたりする取組としたい。その際、地域の人々の取組や苦勞に触れ、二河川に対する自分なりの考えをもち、自分がどう二河川に関わっていくかを考えさせたい。

児童の実態

(1) 資質・能力に対する実態

本単元で児童につけたい資質・能力に関わる児童アンケートの結果

資質・能力		アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)
②	課題発見・解決力	問題解決のために進んで資料収集・取材をする。	30.0	70.0
③	主体性	自分で課題を立て情報を集め整理し、発表する等に取り組んでいる。	31.3	68.7
④	実行力	考えたり提案したりしたことを、実際に取り組んでいる。	53.8	46.2

「課題発見・解決力」に関する児童アンケート「問題解決のために進んで資料収集・取材をする。」の項目では、肯定的な回答が30%であり、ほとんどの児童が資料収集や取材をしていないと感じている。

「主体性」に関する児童アンケート「自分で課題を立て情報を集め整理し、発表する等に取り組んでいる。」では、肯定的な回答が31.3%であり、自分で課題を立て、それをもとに情報を収集しまとめることに難しさを感じている。「実行力」に関する児童アンケート「考えたり提案したりしたことを、実際に取り組んでいる。」の項目では、肯定的な回答が53.8%であり、考えたり提案したりしたことを実際に取り組む機会を設け、取り組んでいく必要を感じた。

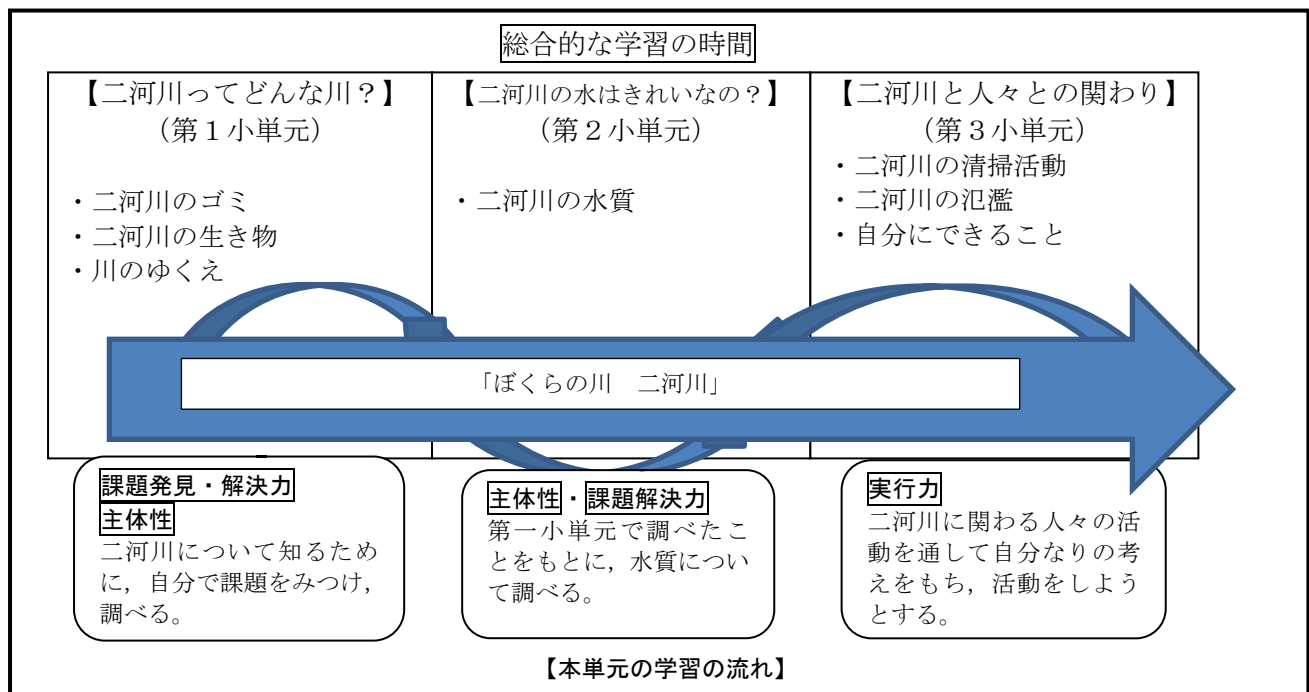
指導観

【指導観】

第1小单元では、導入時のごみについての疑問を手がかりに、川探検を通して、二河川について知るための課題をもち、インターネット、インタビュー、図鑑などで調べ活動を行う。その際、他教科との関連を図りながら、知識を総合的に活用させて活動させたい。例えば、二河川に落ちていたゴミを表で表すことで、どこから落ちてきたのかという疑問を浮き出させ、上流や下流と比べてみる課題へと発展させる。さらに、それぞれをグラフで比べることで、自分なりの考えをもたせていきたいと考える。

第2小单元では、第1小单元で発見した生き物を手がかりに、二河川の水質が本当にきれいなのかを、指標生物を調べることで明らかにしていく。児童はゴミがあるのに水質がきれいな二河川に疑問をもち、さらに調べていこうとするだろう。

第3小单元では、二河川の清掃活動にふれ、美しく保たれている二河川とそれでもゴミがある川について考えを深めさせたい。また、身近な川の氾濫にも触れ、川の保全についても考えさせたい。こうして二河川について知ったうえで、自分にとっての二河川とは、を自分で考え、自分と二河川との関係について考えるとともに、自分の役割について考えさせたい。



本単元で育成する資質・能力

②	課題発見・解決力	二河川について進んで資料収集・取材をする。
③	主体性	二河川について自分で課題を立て情報を集め整理し、発表する等に取り組んでいる。
④	実行力	二河川について考えたり提案したりしたことを、実際に取り組んでいる。

指導計画

児童の思考の流れと学習計画（全24時間）		関連する教科及び資質・能力
単元の課題 出会い	「身近な川。二河川のことを知りたい！」（1時間） 遠足 二河川のごみを発見	学校行事（5月） 「お迎え遠足」
課題発見	二河川について知っていることをウエビングマップに書く。（1時間）	理科（6月・7月）「夏の生き物」 ・身近な動物や植物を探したり育てたりして季節ごとの動物の成長を調べ、それらの活動や成長と環境のかわりについて考えをもつことができる。
情報収集	二河川に行って探検する。（2時間）	国語（7月）「ローマ字」 ・日常使われている簡単な単語についてローマ字で表記されたものを読み、または書くこと。（パソコン入力）
課題発見	探検にいて、見つけた課題を整理する。（1時間） ・水質・水のゆくえ・ゴミの種類・生き物	算数（4月） 「グラフや表を使って調べよう」 ・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について考察すること
整理・分析	それぞれの課題を調べ、まとめる。（3時間） ・図鑑・インターネット ・近所の人に聞く・統計で表す。	
まとめ・表現 課題発見	調べたことをまとめ、発表する。（4時間） 「ゴミがどこからきているか知りたい！」 「二河川の水がきれいかわ調べたい！」	
情報収集 整理・分析	二河川の水質を調査する。（指標生物）（1時間） 調べた指標生物をグラフにまとめる。 絶滅危惧種 ギフチョウ ハッチョウトンボの生息について知る。	算数（4月） 「グラフや表を使って調べよう」 ・目的に応じてデータを集めて分類整理することができる。
まとめ・表現 課題発見	水質について調べたことをまとめ、発表する。（1時間）（本時） 二河川に対する願いを持つ。 決めた課題について調べる計画を立てる。	算数（4月） 「グラフや表を使って調べよう」・データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について考察すること
情報収集	地域の清掃活動について調べる。（写真・話）（3時間） 下水道工事に関する役場の人の話を聞く。 ・下水道工事による水質向上	道徳（7月） 「清掃活動」 ・進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。4-（2）勤労・奉仕
整理・分析 まとめ・表現	二河川について分かったことをまとめる。（2時間） 「二河川は〇〇な川。だから自分は（ ）したい！」	図画工作科 「想像の絵」（理想の川） ・感じたこと、想像したこと見たこと、伝え合いたいことから、表したいことを見つけて表すこと。
まとめ・表現	きれいな川二河川を守っていくための活動を考え実行する。（3時間） ・ポスター ・清掃活動・リーフレット ・	
単元のゴール	二河川について自分のできることを考え、実行する。（2時間）	

本時の学習

(1) 本時の目標

- 二河川に対する願いをもち、新たな課題を見つけることができる。

(2) 本時の評価規準

- 過去のデータなどをもとに二河川の水質がきれいになったり保てていたりする理由を考え、これから自分がどうしていきたいかを見つけている。

(3) 本時の学習の展開

学習活動(・児童の反応)	指導上の留意事項	評価規準(評価方法)
1. 前時までの学習を確認する。 ・ ゴミの量の表 ・ 水質 (指標生物) 2. 願いを確認する。 ・ 「ややきれい」から「きれい」にしたい ・ 「ややきれい」の状態を保ちたい。(生物保護の観点で) 3. めあてを確認する。	・ 前時までに児童が作成したゴミの量や種類、指標生物による水質検査の結果を参考に思い起こさせる。 ・ 水質が「ややきれい」に属することを水質・生物・ごみなどの観点で話し合わせ、二河川に対する願いを持たせる。	
㊦ 二河川が「ややきれい」になっているひみつを見つけることができる。		
4. 資料を見て読み取る。(個人→グループ) ・ 過去の水質を表したグラフ →平成15年以前の10年間は水質が悪かった。 ・ 広報くまのの資料 →昔は、河川清掃が行われていた。 →河川をきれいにしようという記述が多い。 5. ひみつを考える。 なぜ水質はよくなったのだろう。 ・ 地域の人が清掃をしたから。 ・ 下水道工事が行われたから。 ・ 使う洗剤が変わったから。 ・ 意識が変わった。 6. 過去から未来を考える。	・ グラフや資料を関連付けて考えていけるように、一人ずつに資料を配布する。 ・ グループごとにグラフや資料から読み取り、付箋に記述することで、友達の意見を聞きながら発見できるようにしていく。 ・ 秘密を考えたのちに調べる計画を考えることで、地域の人や役場の人の話を聞く機会を持てるようにしていく。 ・ 本時の学習を受けて、どうしていきたいか板書を手立てに書くことができるようにする。	
予想される児童の表現例 「昔の人が清掃活動をしたから水質をきれいにできたのではないかな。ぼくも、ごみを捨てないようにして水質をもっときれいにしていきたい。」 「広報できれいにしようと呼びかけたために、みんなの気持ちが変わったと思う。わたしもポスターを作ってよびかけたい。」		過去のデータなどをもとに二河川の水質がきれいになったり保てていたりする理由を考え、これから自分がどうしていきたいかを見つけている。(ワークシート)

7. ふり返りを書く。

㊟・振り返りの例

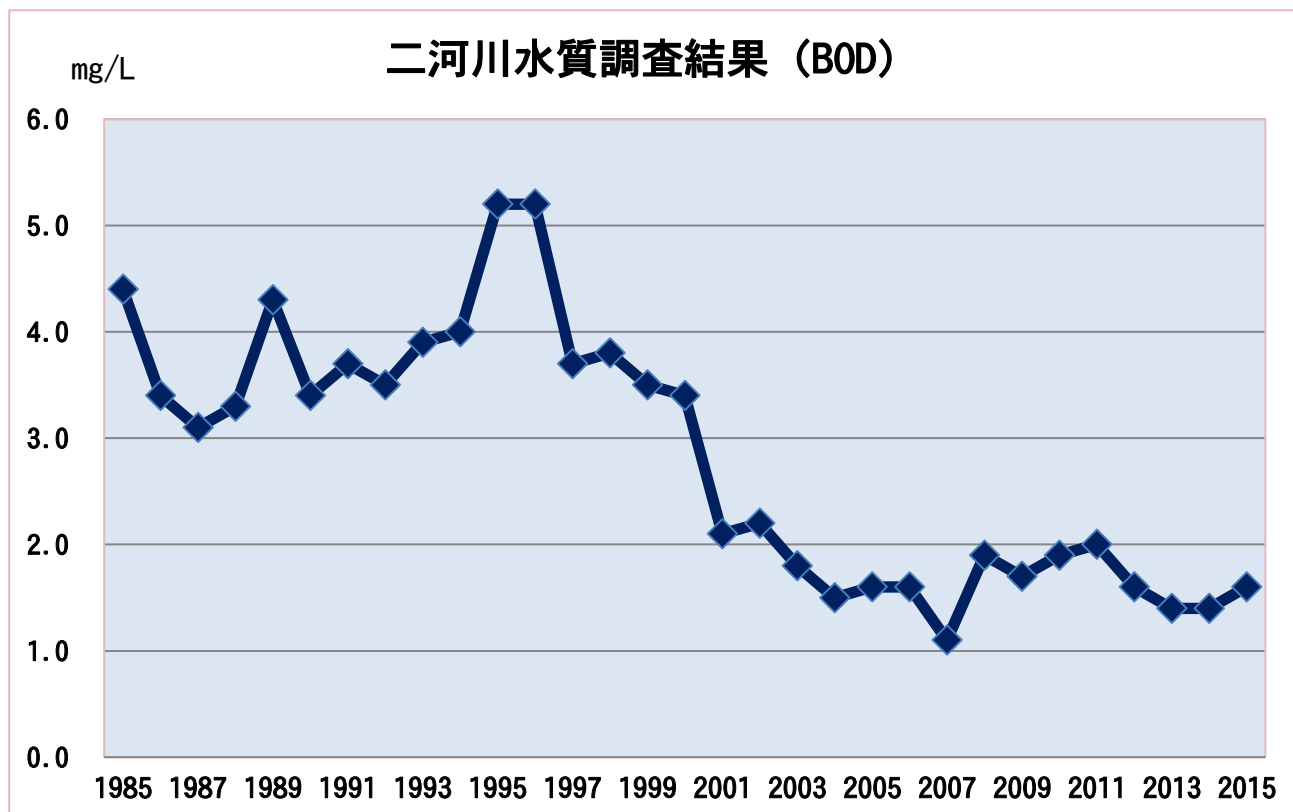
二河川の昔が汚かったとは知らなかった。絶滅危惧種の蝶などを守っていくために、できることを考えていきたい。

〇〇さんの意見で、呼びかけていくことも大事だった。

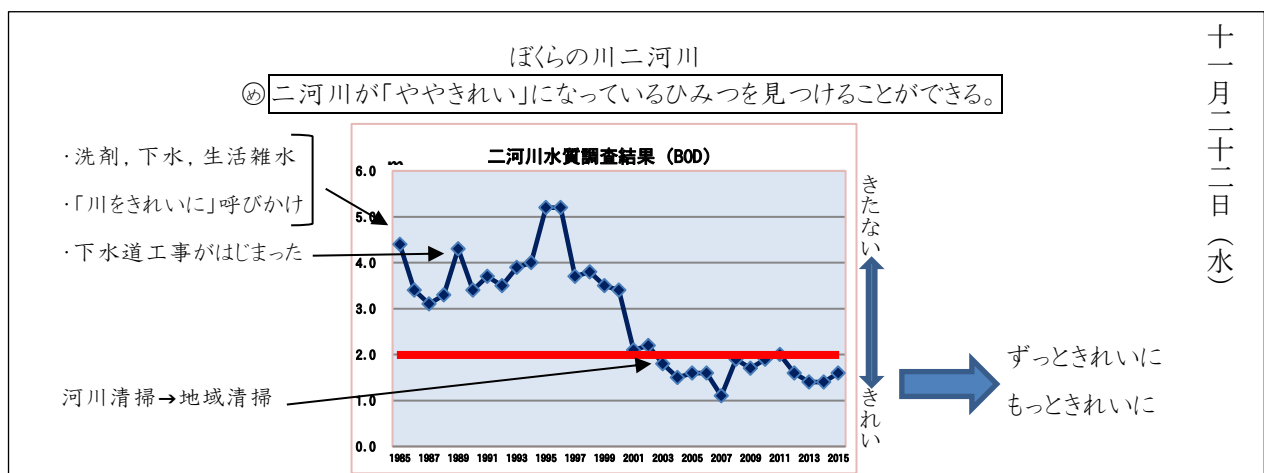
・自分の成長への気づき，他者理解，実生活へどのように生かしていくかなど観点を示して記述できるようにする。

使用するデータ

広島県公共用水域等の水質測定結果表（二河川 川角大橋）



板書計画



十一月二十二日（水）